

Déficit du langage écrit et oral

LES «DYS»

Troubles associés possibles

Les aides à apporter



CoRiDyS



Association Avenir Dysphasie Provence



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"



Remerciements

Ce diaporama a été réalisé grâce
à l'implication et au soutien
des associations partenaires des Bouches-du-Rhône
et des Conseillères Pédagogiques ASH 3* de l'I.A.13**

* *Adaptation Scolaire et scolarisation des élèves handicapés*

** *Inspection Académique des Bouches-du-Rhône*

Des enfants tous différents avec des invariants et des origines multiples

Dyslexie

*Dysorthographie,
troubles attentionnels et
visuo-attentionnels,
préocécité*

Dysphasie

*Dysorthographie,
Troubles attentionnels,
préocécité*

Dyspraxie

*Dysorthographie,
Dysgraphie, dyscalculie,
troubles attentionnels,
préocécité, hyperactivité,
dysphasie, troubles visuo-
spatiaux*

TDAH

*(Trouble déficit d'attention
avec ou sans hyperactivité)*

*Dysorthographie,
dyscalculie, préocécité*

Symptômes et origines

Symptômes fondamentaux

Grande fatigabilité
Variabilité des résultats
Troubles de l'attention
Maladresse

Familles de «dys»
Prématurité
Anoxie à la naissance
Origine Développementale

Origines possibles

Ce qui doit alerter les enseignants

- Difficultés à l'écrit dans toutes les matières,
- Problèmes de lecture et d'orthographe,
- Troubles attentionnels (concentration difficile),
- Difficultés de repérage dans le temps et l'espace,
- Mémorisation fragile,
- Fatigue générale ou agitation excessive,
- Déséquilibre entre la compréhension orale et les résultats observés à l'écrit,
- Lenteur.

*C'est la présence concomitante
de plusieurs de ces difficultés
qui doit alerter*

CoRiDyS

Coordination des intervenants auprès des personnes
souffrant de dysfonctionnements neuropsychologiques

<http://www.coridys.asso.fr>

Dyslexie et troubles associés

- Dysorthographie,
- Troubles attentionnels et visuo-attentionnels,
- Précocité.

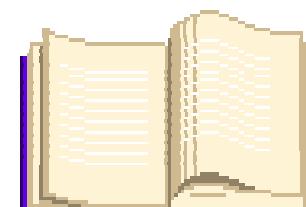
Dyslexie : définition

- Trouble durable de l'acquisition et de l'utilisation du langage écrit,
- Dysorthographie associée, confusion des sons,
- Mauvais, voire non lecteur,
- Réalisations écrites inférieures à celles attendues à l'âge et aux compétences de l'enfant.

Les Difficultés en lecture

Grandes difficultés de compréhension liées aux problèmes de traitement de l'information :

- mémorisation,
- prise d'indices,
- inférences.



Lire lui demande beaucoup d'efforts

Documents à lire



Le Corbeau et le Renard

Maître corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau,
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."
A ces mots le corbeau ne se sent pas de joie,
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie,
Le renard s'en saisit, et dit : "Mon bon Monsieur,

Le Corbeau et le Renard

Maître corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau,
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."
A ces mots le corbeau ne se sent pas de joie,
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

- Éviter tout élément parasite : illustration, lettrines, etc...
- Utiliser une police assez grosse : Arial 18 par exemple
- Faire un interligne de 1,5
- Surligner une ligne sur deux.

Les solutions en lecture

Verbaliser

- Lui lire les textes ou lui permettre de lire à voix basse
- Privilégier un premier traitement à l'oral des informations explicites
(un travail écrit pourra être mis en œuvre dans un second temps)
- Favoriser la mémorisation, la prise d'indices, les inférences :
 - utiliser des outils (surlieur)
 - poser les questions avant la lecture
- Soigner la présentation des documents :
 - Photocopies de qualité (voir agrandissement en A3)
 - Documents aérés
 - Éviter la surcharge illustrative.

Exemple de dyslexie

Il corbo.
un corbo pré ché rai lantme
d'une rotman elle day
un soui bldé. ronde sons pí
par telle oisue ouelle feruille
lante des caions pour lobiézé
l'arvolé

Confusion des sons,
dysorthographie



Dyslexie et dyspraxie associées

dictée du professeur

précision de quelques mots effectués

Son chevelure composée et foncée s'achève à une
mèche de son frontage . Il est très mince et
un peu agile et véritable pour la pratique

Dysorthographie,
dysgraphie et
confusion des sons
mises en évidence
par l'ordinateur
mais la dictée est
lisible pour l'enseignant

Dictée achevée sur l'ordinateur

De son spore favori.

Il se déroule toujours pour gagnais m'aime peu gentiment

Il et tréflière de sais victoire mai il nais pas inplies du tous . Sais adversaire gémis sous sais orteil lors quille
pesais sais kilogramme sur eus .

Pingre et sons seule souété.



Dyslexie

Contrôle de mathématiques

Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- a) $2h25 + 4h35$
- b) $4h35 - 2h47$

Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

Exercice 3 (3 points)

Dans un livre, chaque ligne compte en moyenne 69 caractères et chaque page 40 lignes.
Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

Exercice 4 (6 point)

- a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième).
- c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formé de ces deux petits cercles et le comparer avec celui de la question b).

Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

- a) Quelle est sa largeur ?
- b) Quelle est son aire ?

Exercice 6 (3 points)

On plie un carré en deux pour obtenir un rectangle de 18 cm de périmètre. Quel est le périmètre du carré ?

Classe 6^e

Contrôle de mathématiques (Dyslexiques)

Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- a) $2h25 + 4h35$
- b) $4h35 - 2h47$

Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

Exercice 3 (5 points)

Sur une ligne, il y a en moyenne 69 caractères.
Sur une page, il y a 40 lignes.

- a) Combien y a t'il de caractères dans une page ?
- b) Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

Exercice 4 (7 points)

- a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième).
- c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formé de ces deux petits cercles.
- e) Comparer le périmètre trouvé en d) avec celui de la question b).

Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

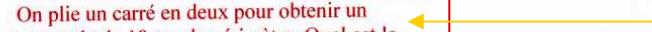
- a) Quelle est sa largeur ?
- b) Quelle est son aire ?

Exemple d'aménagement d'un contrôle de mathématiques pour des élèves dyslexiques
au Collège Saint Exupéry de Saint Laurent du Var

■ Un exercice a été enlevé

■ Les étapes du raisonnement sont détaillées par séquences

■ la notation est rééquilibrée.



Exemple d'aménagement : document à l'usage des enseignants du Collège Saint Exupéry

AMENAGEMENT DES CONTROLES DES ELEVES DYSLEXIQUES : MODE D'EMPLOI

QUI ?	2 assistants d'éducation : Nicolas (le matin) et Caroline (l'après-midi)
QUAND ?	Lundi – Mardi – Jeudi – Vendredi : de 9h à 11h et de 14h à 17h
POUR QUOI FAIRE ?	Des contrôles importants – aménagés pour les dyslexiques – hors de votre classe – surveillés par un assistant d'éducation
COMMENT ?	<ol style="list-style-type: none">1. Inscription à la vie scolaire au moins 48 heures à l'avance.2. L'assistant d'éducation vient chercher les élèves dans votre classe à l'heure prévue.3. Vous lui remettez le contrôle à surveiller et les consignes aménagées précises.4. Les élèves retournent seuls en classe, munis d'un billet d'entrée.

TRES IMPORTANT :

NE PAS OUBLIER DE NOTER SUR LE CAHIER D'APPEL, LES ELEVES AYANT BESOIN D'UN TEMPS SUPPLEMENTAIRE, AFIN QUE LE COLLEGUE SUIVANT SOIT PREVENU DE SON RETARD.

Quelques solutions pour la dyslexie

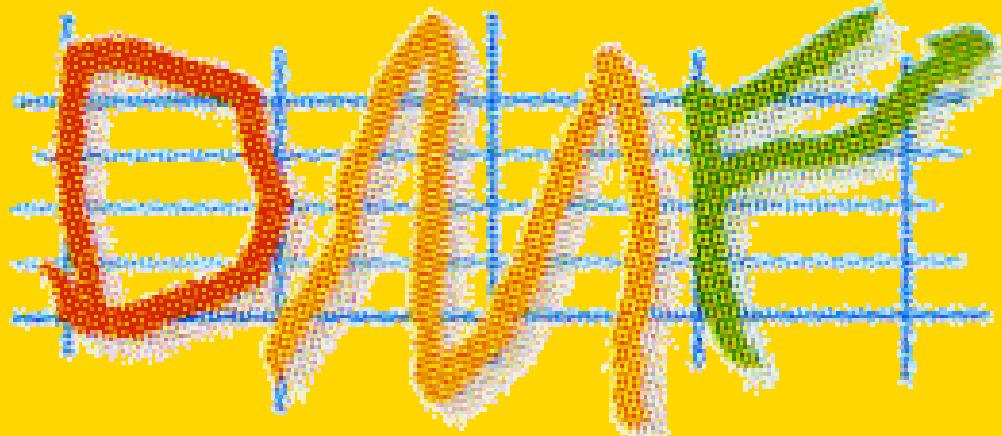
Bien que la dyslexie soit le plus connu des troubles des apprentissages,
on ne sait pas toujours comment faire ...

Aménagements
à proposer

- Photocopies de qualité
- Présentations aérées
- Possibilité de surligner et d'utiliser des doubles livres
- tolérance orthographique
- Prise de notes limitée
- Favoriser l'expression orale, mais éviter la lecture à haute voix
- Donner plus de temps, s'appuyer sur des données verbales précises.

Adaptations nécessaires en Anglais...

Savoir qu'ils peuvent également être atteints de troubles neurovisuels



Association Dyspraxique Mais Fantastique

<http://www.dyspraxie.info>

L'association **DMF** remercie
Mme Furon ergothérapeute à Bayeux de lui
avoir permis d'utiliser des extraits de son travail
lors de l'élaboration de ce diaporama
et **Icom Provence** centre d'ergothérapie et d'informatique pour ses conseils.

Dyspraxie et troubles associés

- Dysgraphie
- Dysorthographie,
- Dyscalculie,
- Troubles attentionnels,
- Précocité,
- Troubles visuo-spatiaux,
- Hyperactivité,
- Dyspraxie de la parole.

Dyspraxie : définition

La Dyspraxie est un trouble neurologique
aussi fréquent que la Dyslexie
mais beaucoup moins dépisté

- C'est un ensemble d'anomalies touchant les fonctions de planification et d'automatisation des gestes volontaires.

Contrairement à un trouble moteur qui est un handicap visible,
la dyspraxie est un handicap caché

- Il n'y a ni insuffisance d'apprentissage ni déficit mental, l'enfant est motivé et non opposant.
- Il n'y a pas de dyspraxie type, chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents.

Les Praxies : «une bibliothèque de gestes tout prêts»

L'automatisation des praxies représente une économie d'énergie,
ce qui permet de faire une autre tâche en même temps.

L'élève dyspraxique conçoit bien les gestes
mais n'arrive pas à les organiser
ni à les réaliser de façon harmonieuse



Discordance entre l'acte voulu et l'acte réalisé

Au collège : premières difficultés observées

- Grande désorganisation,
- Difficultés pour s'orienter dans le temps, dans l'espace (changer de classe et de place),
- Difficultés pour s'habituer aux méthodes de travail des différents professeurs.



Difficultés observées

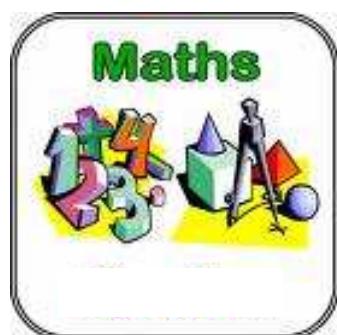
Lecture



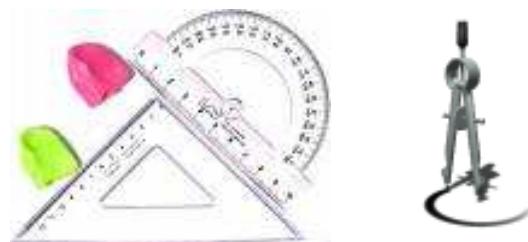
Écriture



Numération



Géométrie



Résolution de problèmes



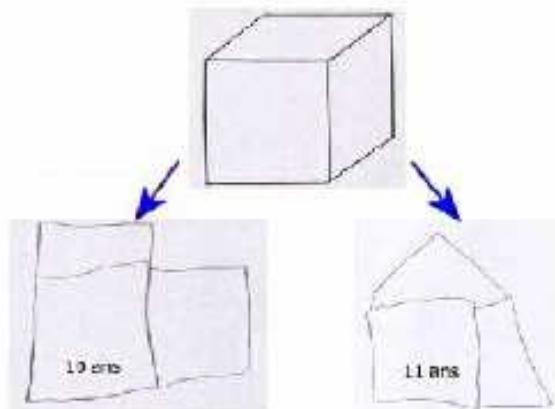
Tableaux

Quelques difficultés



Copie du cube

Reproduire un modèle impliquant des relations spatiales



Difficulté à gérer les obliques et à ordonner les différents éléments

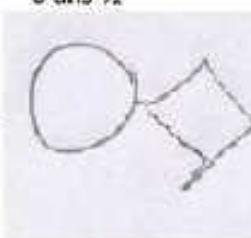
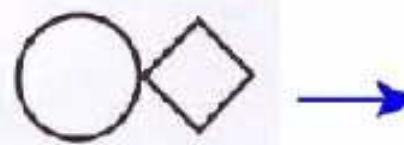
Copie de figures Test étalement



orientation des figures
- rapports entre les éléments
ajuster son geste à sa perception



8 ans ½



La dysgraphie...

maladie de Sabot partage son
bonne bandé riche malice, riche riche

D) Le sabot de l'âne il a plusieurs sabots
Les chevaux mènent à leur murs
son de cette - Cet âne travaille à la ferme
a-t-il l'heure d'aller à la ferme et ~~gras~~ le fait
il ne se pique pas dans le champ avec une grasse
cuisse

E) Le ~~âne~~ il a ~~des crocs~~ plusieurs sabots
Généralement des crocs ~~crocs~~ révolus
Mais comme ces crocs sont très bons il est
en s'envolant dans les champs il court
l'herbe -

F) ~~terre~~ ~~terre~~ dedans dehors
que mot
quand après

Samedi 2 Avril
vocabulaire

partir mes amis le matin
en ville pour aller
à l'école
la Seine pour aller à
Paris aller dans des îles
dans les îles îles îles îles
marche assister aux îles îles îles
une matinée qui a été
généralement ce matin
un peu de soleil de temps
à autre temps de pluie
une fois de plus et de moins
et de moins nous montons
tous il faut descendre dans
son matin dans il a été le
perdu - nous nous allons le
soutien mais pas les jeans
et crocheter sur nos pieds
mais qu'il va tomber

Dyspraxie

Lecture

- Stratégie visuelle perturbée :

*Sauts de
lignes*

- Petits mots oubliés ou transformés :

Pierre joue avec son chien dans le jardin

Pierre joue son chien du jardin



Trop d'informations sur une même page tue l'information...

Les difficultés en écriture

Tâche praxique par définition,
l'écriture est une activité particulièrement problématique

- Tenue de l'outil scripteur
- Crispation fréquente
- Repérage dans l'espace plan
- Repérage dans les lignes

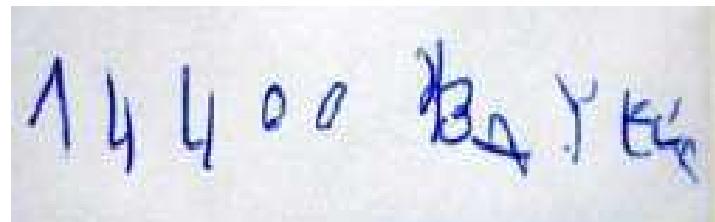
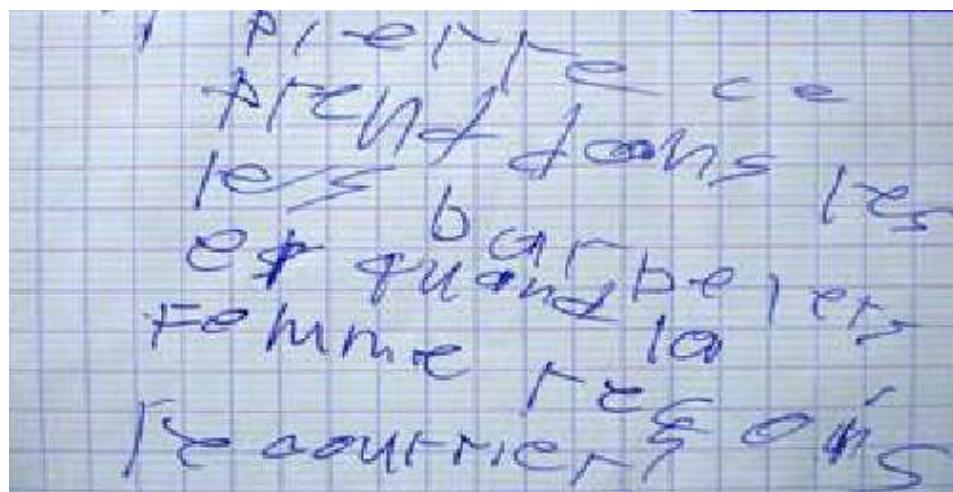


Gérer le dessin des lettres
est une tâche qui absorbe toute son attention,
lui laisse peu de disponibilités
pour gérer d'autres informations plus conceptuelles
comme écouter, orthographier...

La dysgraphie...

Écriture irrégulière, variable, crispation, illisibilité

La dysgraphie est le premier signe d'appel de la dyspraxie



Si deux droites sont parallèles
et une troisième droite
est perpendiculaire à l'une
alors elle est perpendiculaire
à l'autre aussi

Parfois écriture soignée
mais au prix d'une lenteur inhabituelle

14 ans

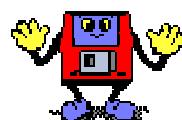
Quand on s'extasie, grâce à l'avion, l'expé-
rience doit faire un effort d'imagination devant
ces aspects inhabituels qui offrent des paysages.
Le fait d'eau, c'est un plaisir que nous
traverserons difficilement à la nage. Cet
étape rentable, c'est la partie dans
laquelle nous nous étions égarés. Ces
mouvements qui se déroulent intérieurement
jusqu'à cet horizon sans cesse reculé,
sont des moments

Quelques solutions en écriture ...

- Limiter l'écriture manuelle,
- Prévoir des exercices à trous et des cahiers à lignes horizontales,
- Éviter la copie de leçons, poésies, devoirs, mais prévoir des photocopies de qualité,
- Désigner un secrétaire pour noter les devoirs,
- Apprendre l'orthographe à l'oral,
- Vérifier la posture corporelle, la position du cahier et la tenue de l'outil scripteur,
- Utiliser des outils qui glissent bien.

Il peut être utile d'avoir recours à un ordinateur
quand la tâche écrite devient trop pénible

Il faut l'envisager le plus tôt possible



Le travail devient alors lisible

Mathématiques

Difficultés pour :



- Poser et résoudre des opérations, des problèmes (écrire, aligner, se repérer dans un texte)
- Lire et créer un tableau à double entrée
- Utiliser des outils, créer des figures géométriques.

Exemples...

Énoncé trop dense : l'AVS a donc utilisé un code couleur pour faciliter sa compréhension. La concentration exigée pour décrypter l'ex. est trop importante et entraîne une perte de temps significative.

En général les tableaux perturbent les enfants dyspraxiques mais dans ce cas particulier il a facilité le travail de l'élève dans la retranscription des « zéros ».

Exercice refait sur ordinateur car espace insuffisant pour la réponse :

$$15\ 300\ 025 =$$

$$(15 \times 1\ 000\ 000) + (300 \times 1\ 000) + (25 \times 1)$$

$$2\ 531\ 430\ 000 =$$

10

37 236 128

140-023-012

Exercice avec énoncé préparé par l'AVS

SEUL

$$\begin{aligned} 2117 &= 2 \times 1000 + 1 \times 100 + 1 \times 10 + 7 \times 1 \\ 5824 &= 5 \times 1000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 4 \times 1 \\ 6133 &= 6 \times 1000 + 1 \times 100 + 3 \times 10 + 3 \times 1 \\ 5746 &= 5 \times 1000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1 \\ 4209 &= 4 \times 1000 + 2 \times 100 + 0 \times 10 + 9 \times 1 \end{aligned}$$

AIDE

$$\begin{aligned} 1700 &= (9 \times 1000) + (7 \times 100) \\ 5824 &= (5 \times 1000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) + 4 \\ 6133 &= (6 \times 1000) + (1 \times 100) + (3 \times 10) + 3 \\ 5746 &= (5 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 6 \\ 4209 &= (4 \times 1000) + (2 \times 100) + 9 \end{aligned}$$

Fiche méthode exercices de maths redimensionnés pour élèves «dys»

III. CONSTRUCTIONS DE TRIANGLES.

CONSTRUCTION DE TYPE 1.
Construire un triangle dont on connaît les longueurs des 3 côtés du triangle.

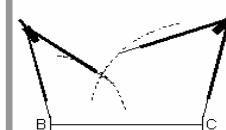
Exemple :

- ABC est un triangle tel que :
 • AB = 2cm
 • AC = 3cm
 • BC = 4cm

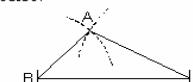
1. On trace un côté (à la règle). En général, on choisit le plus long. On nomme ses extrémités.



2. On reporte (au compas) les longueurs des deux autres côtés à partir de la bonne extrémité.



3. Les deux arcs se coupent : C'est le 3^{ème} sommet du triangle. On le nomme puis on trace les côtés.



ATTENTION :
La somme des deux côtés les plus courts doit toujours être supérieure au côté le plus long.
Sinon, les deux arcs de cercle (Étape 2) ne se coupent pas et le triangle est impossible à construire.
Dans l'exemple, pas de problème : $2 + 3 > 4$

CONSTRUCTION DE TYPE 2.
Construire un triangle dont on connaît un angle et les deux côtés qui le forment.

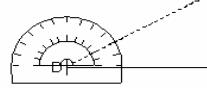
Exemple :

- DEF est un triangle tel que :
 • DE = 3cm
 • DF = 4cm
 • $\angle EDF = 30^\circ$

1. On trace un côté (à la règle). En général, on choisit le plus long. On nomme ses extrémités.



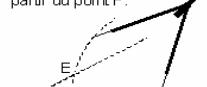
2. On construit (avec le rapporteur) l'angle qu'on connaît à partir du bon sommet.



3. On reporte la longueur du second côté connu à partir de la bonne extrémité (ici, le point D).



3 bis. Si jamais on connaît le côté EF et non pas le côté DE, on reporte la distance à partir du point F.



4. On trace les 2 autres côtés.



CONSTRUCTION DE TYPE 3.
Construire un triangle dont on connaît 2 angles et un côté.

Exemple :

- IJK est un triangle tel que :
 • IJ = 4cm
 • $\angle IJK = 60^\circ$
 • $\angle IKJ = 45^\circ$

CONSTRUCTION DE TYPE 1.

Construire un triangle dont on connaît les longueurs des 3 côtés du triangle

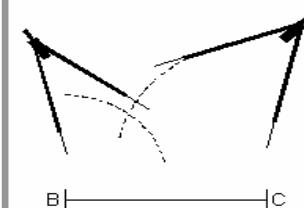
Exemple :

ABC est un triangle tel que : $AB = 2\text{cm}$ $AC = 3\text{cm}$ et $BC = 4\text{cm}$

1. On trace un côté (à la règle). En général, on choisit le plus long. On nomme ses extrémités.



2. On reporte (au compas) les longueurs des deux autres côtés à partir de la bonne extrémité.



3. Les deux arcs se coupent : C'est le 3^{ème} sommet du triangle. On le nomme puis on trace les côtés.



ATTENTION :

LA SOMME DES DEUX COTES LES PLUS COURTS DOIT TOUJOURS ETRE SUPERIEURE AU COTE LE PLUS LONG.
Sinon, les deux arcs de cercle (Étape 2) ne se coupent pas et le triangle est impossible à construire.

Dans l'exemple, pas de problème : $2 + 3 > 4$

Devoir de Maths en classe

Mardi 19 décembre 2006

Devoir en classe

Exercice 1:
Tracer une droite graduée d'unité 4 carreaux.
Placer les points A($\frac{26}{10}$) B($\frac{7}{4}$) C($\frac{5}{8}$) D($\frac{17}{4}$) E($\frac{75}{100}$) F($\frac{325}{100}$)

Exercice 2:
Compléter :
 $\frac{9}{8} = \dots$; $\frac{12}{24} = \frac{3}{\dots}$; $\frac{15}{35} = \frac{\dots}{7}$; $3 = \frac{\dots}{6}$.

Exercice 3:
Simplifier le plus possible les fractions suivantes : $\frac{6}{9}$; $\frac{25}{35}$; $\frac{12}{36}$; $\frac{120}{280}$; $\frac{63}{28}$ et $\frac{20}{4}$.

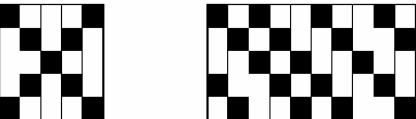
Exercice 4:

- Remplir par oui ou non le tableau ci-contre dans lequel vous préciserez si les entiers 612 et 228 sont divisibles par ceux de la première ligne.
- A l'aide de celui-ci, simplifier le plus possible la fraction $\frac{228}{612}$ en écrivant les détails sur la copie.

	2	3	4	5	9
612	oui				
	228				

Exercice 5:
On donne les fractions suivantes : $\frac{2}{3}$; $\frac{5}{6}$; 1 ; $\frac{13}{12}$ et $\frac{3}{4}$.
1. Ecrire ces fractions avec le même dénominateur.
Ranger ces fractions dans l'ordre croissant.

Exercice 6:
Laquelle de ces deux grilles est la plus remplie par les cases noires ? Justifier la réponse.



Exercice 7 : Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840 €. Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

- Quel est le montant de son loyer ?
- Quel est le montant de sa nourriture ?
- Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?

Exercice 8:
« J'ai eu 13 sur 20 à mon devoir de Maths, et 32,5 sur 50 à mon devoir d'Histoire-Géo. »
Dans quel discipline cet élève a-t-il eu la meilleure note ?

Exercice 3 :
Simplifier le plus possible les fractions suivantes :

$\frac{6}{9} = \dots$
; ;

$\frac{25}{35} = \dots$
; ;

$\frac{120}{280} = \dots$
; ;

$\frac{63}{28} = \dots$
; ;

$\frac{20}{4} = \dots$
; ;

$\frac{12}{36} = \dots$
; ;

Privilégier une présentation aérée et un repérage couleurs

Mardi 19 décembre 2006

Devoir en classe

Exercice 1:

Tracer une droite graduée d'unité 4 carreaux.

Placer les points A($\frac{26}{10}$) B($\frac{7}{4}$) C($\frac{5}{8}$) D($\frac{17}{4}$) E($\frac{75}{100}$) F($\frac{325}{100}$)

Exercice 2:

Compléter :

$$\frac{9}{8} = \frac{\dots}{24}; \quad \frac{12}{\dots} = \frac{3}{5}; \quad \frac{15}{35} = \frac{\dots}{7}; \quad 3 = \frac{\dots}{6}.$$

Exercice 3:

Simplifier le plus possible les fractions suivantes : $\frac{6}{9}, \frac{25}{35}, \frac{12}{36}, \frac{120}{280}, \frac{63}{28}$ et $\frac{20}{4}$.

Exercice 4:

1. Remplir par oui ou non le tableau ci-contre dans lequel vous préciserez si les entiers 612 et 228 sont divisibles par ceux de la première ligne.

	2	3	4	5	9
612	oui				
228					

2. A l'aide de celui-ci, simplifier le plus possible la fraction $\frac{228}{612}$ en écrivant les détails sur la copie.

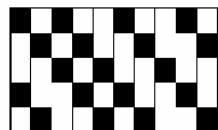
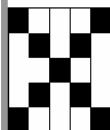
Exercice 5:

On donne les fractions suivantes : $\frac{2}{3}, \frac{5}{6}, 1, \frac{13}{12}$ et $\frac{3}{4}$

1. Écrire ces fractions avec le même dénominateur.
Ranger ces fractions dans l'ordre croissant.

Exercice 6:

Laquelle de ces deux grilles est la plus remplie par les cases noires ? Justifier la réponse.



Exercice 7:

Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840 €.

Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

- 1) Quel est le montant de son loyer ?
- 2) Quel est le montant de sa nourriture ?
- 3) Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?

Exercice 8:

« J'ai eu 13 sur 20 à mon devoir de Maths, et 32,5 sur 50 à mon devoir d'Histoire-Géo. »

Dans quel discipline cet élève a-t-il eu la meilleure note ?

Exercice 7 : Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840 €.

Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

1. Quel est le montant de son loyer ?

2. Quel est le montant de sa nourriture ?

3. Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?

Aérer les présentations

Comme au primaire,
la prise de notes doit être limitée

- Intensifier l'usage des photocopies de qualité, scanner et aérer les textes ...
- Disposer d'un ordinateur portable si l'écriture est trop pénalisante.

Nécessité d'aérer les cahiers : découper et isoler

Activité n°2 : Quelle est la charge d'un ion ?

Le sodium: atome Na^{+} → ion Na^{+} → rotation de l'ion Na^{+}
 charge : neutre

La magnésium: atome Mg^{2+} → ion Mg^{2+} → rotation de l'ion Mg^{2+}
 charge : neutre

L'aluminium: atome Al^{3+} → ion Al^{3+} → rotation de l'ion Al^{3+}
 charge : neutre

L'azote: atome N^{2-} → ion N^{2-} → rotation de l'ion N^{2-}
 charge : neutre

Le soufre: atome S^{2-} → ion S^{2-} → rotation de l'ion S^{2-}
 charge : neutre

Le chlore: atome Cl^{-} → ion Cl^{-} → rotation de l'ion Cl^{-}
 charge : neutre

Un atome qui perd un ou plusieurs électrons devient un ion positif.
 Un atome qui gagne un ou plusieurs électrons devient un ion négatif.

Comparer le proton et le nombre d'électrons pour l'atome et l'ion.

Quelques atomes possèdent un ion de charge négative, mais lorsque il est isolé

Le sodium	atome Na^{+}	ion Na^{+}	rotation de l'ion Na^{+}
La magnésium	atome Mg^{2+}	ion Mg^{2+}	rotation de l'ion Mg^{2+}
L'aluminium	atome Al^{3+}	ion Al^{3+}	rotation de l'ion Al^{3+}
L'azote	atome N^{2-}	ion N^{2-}	rotation de l'ion N^{2-}
Le soufre	atome S^{2-}	ion S^{2-}	rotation de l'ion S^{2-}
Le chlore	atome Cl^{-}	ion Cl^{-}	rotation de l'ion Cl^{-}

NOM:

SE REPÉRER EN EUROPE.

1,5

1) Place sur la carte en les nommant les deux océans et les principales mers, un détroit, six capitales européennes de ton choix.
2) Inscris ci-dessous le nom des Etats indiquées par des chiffres sur la carte:

1-
4-
7-
10-

2-
5-
8-

3-
6-
9-

1 5,5

3) Colorie en bleu les 15 Etats de l'Union européenne et hachure à Etats entré en 2007 dans l'Union européenne en y plaçant les lettres A et B. Indique leurs noms:

A-

B-

Reprise orale →

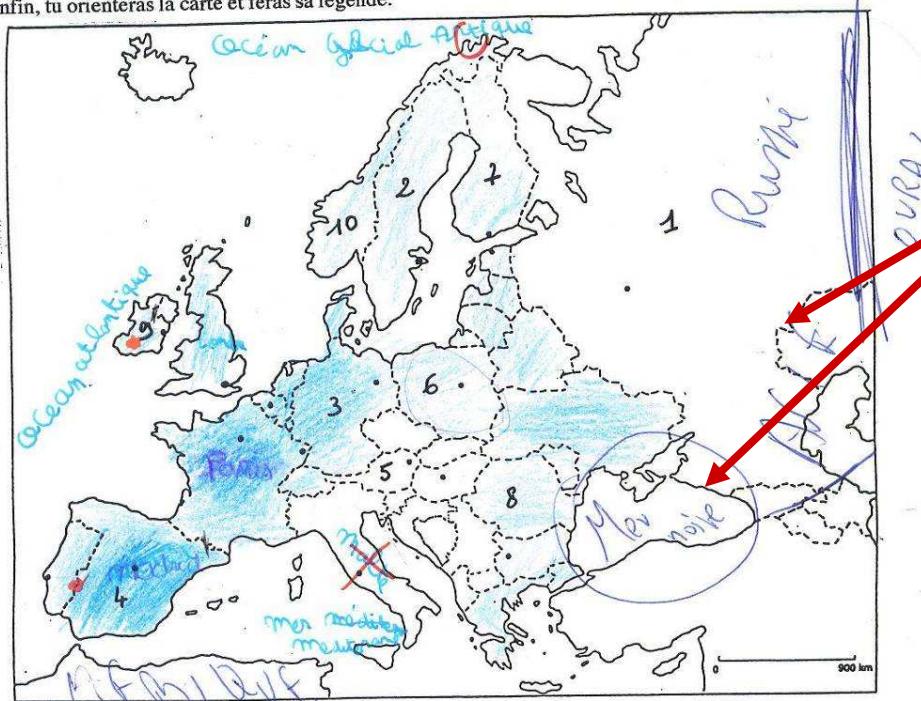
4) Représente sur la carte par une flamme rouge les zones de conflits récents ou actuels. Tu en choisis un et tu l'expliques en quelques lignes:

2 Angleterre Irlande il se sont battus car il me parlent pas la même langue et ne parlent pas la même religion catholique protestant
Espagne Turquie ce turque réfugié à ces français ou espagnol il veulent basque

5) Après avoir défini la mégalopole européenne (limites, composition), tu la représenteras sur la carte. ces basques

1/3 le mpr.

6) Enfin, tu orienteras la carte et feras sa légende.



- les Etats de l'Union Européenne
■ l'état entré en 2007
★ conflit

La présentation de ce devoir pose des problèmes à l'élève dyspraxique :

- Consigne peu lisible,
- Espace limité pour la réponse,
- Repérage visuel difficile.

MAIS...

L'enseignant adapte la notation aux difficultés de l'enfant

- Tiers temps pour 2 questions,
- Evaluation orale complétée à l'écrit par le professeur.

La note finale (12) prendra en compte l'écrit (5,5) et l'oral (6,5).

Pour ce devoir, il aurait mieux valu 2 pages pour l'élève «dys».

Dyspraxie

Exemples de difficultés observées

Doc 2 p. 91

Remplir le tableau

	ROYAUME UNI	ALLEMAGNE
AGE DE LA RESPONSABILITÉ PÉNALE	10 ans	
AGE EMPRISONNEMENT	12 a	
DURÉE	Une durée illimitée	
Lieu	maison de redressement	

Déficience du
balayage visuel



Du fait de ses troubles neuro-visuels,
l'élève n'a pas vu la deuxième colonne :
la consigne lui semble suivie.

Et pour l'Anglais

Pourquoi l'anglais est-il si compliqué pour les «Dys» ?

- Anglais 1 120 graphèmes pour 40 phonèmes
- Français 300 graphèmes pour 34 phonèmes
- Italien 33 graphèmes pour 25 phonèmes

Les «dys», en difficulté avec leur langue maternelle, se trouvent en échec face à cette 1^{ère} langue vivante souvent imposée.

L'enseignant peut choisir ses critères de notation :

- travailler par QCM et à l'oral,
- adapter ses appréciations et se fixer des objectifs humbles :

Exemple: sur un devoir l'élève a écrit le verbe
«to take» sous les différentes formes suivantes :



Leçon apprise mais confusion des sons et dysorthographie. Que doit-on évaluer ?

Quelques aides pour l'Anglais

Un repérage couleur selon la syntaxe peut aider l'élève

Exemple: I have got blue eyes

Sujet en vert Verbe et g.verbal en rouge

Repérage phonétique

I played (d) tennis

We corrected (id) the test

Repérage de la présence ou de
l'absence des auxiliaires avec code
couleur et symboles.

I * went to school today

Did you go to school today ?

*

Yes, I Did

*

Verbes irréguliers

En collaboration avec leur professeur d'Anglais, des élèves «dys» ont construit un tableau des verbes irréguliers par repérage phonétique.

To hide - I hid - hidden

To choose - I chose - chosen

To bite - I bit - bitten

Anglais : autres propositions

- Utilisation de magnétophones pour enregistrer le cours et également s'enregistrer pour s'écouter,
- Oraliser un maximum le cours de ces élèves très auditifs, avec des échanges interactifs,
- Pour certains, limiter les écrits à l'essentiel du cours ou donner des photocopies,
- Vérifier l'orthographe des leçons à apprendre et les devoirs,
- Partir de l'exemple pour comprendre la règle et non le contraire,
- Correspondance avec des familles anglaises pour donner un sens à l'écriture.

Pour les autres nouvelles disciplines

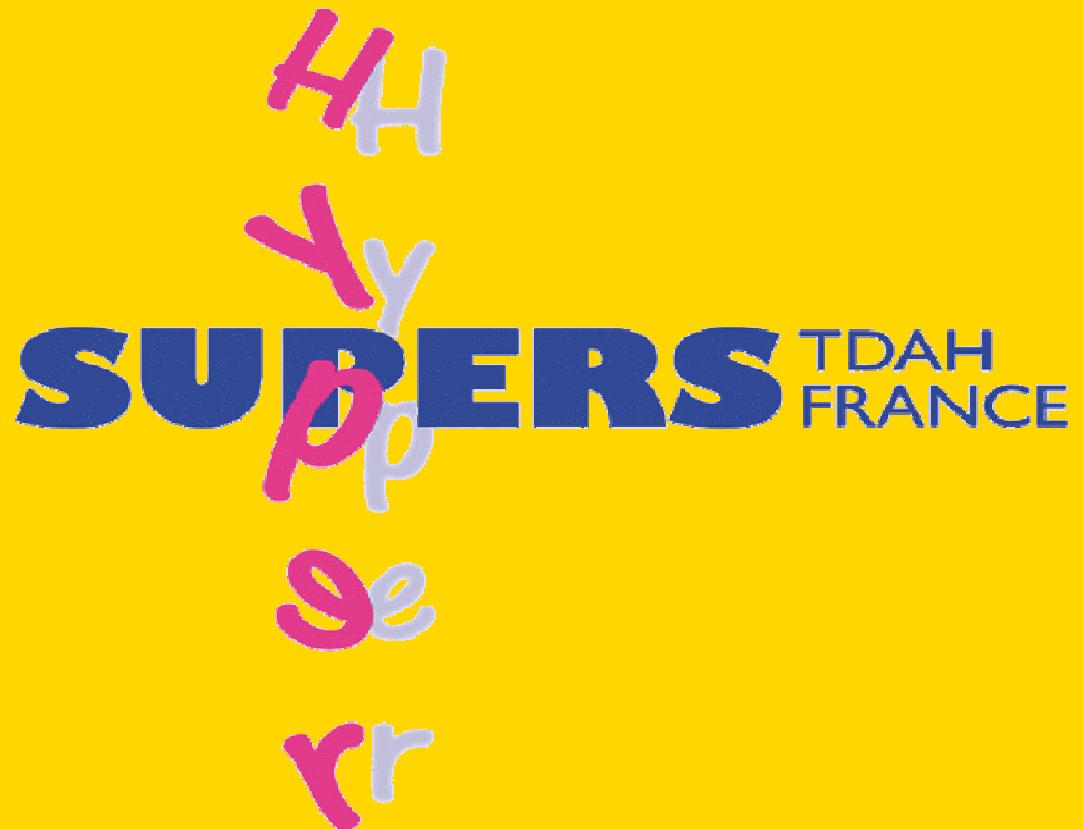
- La **flûte**, en musique, va également , représenter une difficulté supplémentaire, à cause du trouble praxique,
- Il faut envisager aussi des adaptations concernant l'enseignement de la **techno**,
- Prévoir des aménagements pour la **piscine** en cas de dyspraxie de l'habillage.



Solutions pratiques générales

- Préférer les classes à petits effectifs et aux emplois du temps bénéficiant si possible, d'une $\frac{1}{2}$ journée vaquée pour se rendre aux rééducations.
- L'aider à se repérer dans le temps pour les documents à rapporter (administratifs).
- Préférer les établissements où l'élève ne change pas de salle à chaque cours.
- Utiliser des cahiers aux lignes horizontales plutôt que des classeurs.
- Préférer des agendas aux cahiers de textes.
- Tolérer les réalisations malhabiles de découpages, schémas, cartes, collages, dessin et travaux manuels.
- Intensifier l'utilisation de l'ordinateur portable (l'enfant sera lisible de l'enseignant et de lui-même).
- L'installer face au tableau sans obstacle visuel.
- Être plus exigeant à l'oral qu'à l'écrit sur l'apprentissage des leçons .
- Pour les Maths s'appuyer sur des descriptions verbales précises.
- Prévoir des exercices à trous, voire éliminer la prise de notes, user de photocopies de cours.

Soigner et aérer les présentations,
est un élément déterminant de réussite.



Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

<http://www.tdah-france.fr>

Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité

Trois symptômes :

- inattention (avec parfois effacement total)
- impulsivité
- hyperactivité.

Les symptômes sont présents avant l'âge de 5 ans
et s'observent dans toutes les situations

Il y a 3 types de TDAH :
chaque symptôme peut être plus ou moins dominant.

L'attention et TDAH

Sans trouble

- **L'Attention partagée** : capacité à traiter plusieurs opérations en même temps.
- **L'Attention soutenue** : capacité à maintenir durablement l'attention, à ne pas se laisser distraire, à tenir tous ses sens en éveil durant l'exécution d'une tâche.
- **L'Attention sélective** : capacité à alterner les tâches et à les hiérarchiser.

Avec TDAH

- Grande distractibilité
- Difficultés d'organisation (oubli, pas de hiérarchisation...)
- Difficultés de repérage dans le temps (Pas d'anticipation, difficultés à imaginer les conséquences d'un acte ou d'une décision)
- Problèmes de mémoire à court et long terme.

Les troubles

■ Pas de hiérarchisation de l'attention

- Tout attire son attention : la voix du maître comme l'oiseau qui chante dans la cour
- Très intuitif car il accorde la même importance à tous les détails, y compris ceux habituellement négligés.

■ Pas de notion de temporalité

- Maintenant = tout de suite Tout à l'heure = jamais
- Le passé est très vite oublié (donc pas de rancune)
- Le futur n'a pas de consistance.

Les troubles

Problème de mémoire et d'organisation

- A oublié le début du texte quand il en lit la fin
- Oublie, égare ses affaires
- Incapable de préparer à l'avance
- Difficultés à imaginer les conséquences à long terme d'une action, d'une décision
- A du mal à finir ce qu'il a commencé.

Hyperactivité

■ Activité motrice nettement supérieure à la moyenne

- Incapable de réfréner une agitation constante et désordonnée
- Bouge les pieds, les mains en permanence
- Ne reste pas assis
- Parle beaucoup
- Se met en danger.

■ Hypersensible aux émotions de ses interlocuteurs

- Il a besoin que le discours soit en rapport avec les émotions
- S'il y a décalage, il le perçoit très vite ce qui entraîne une réaction inadaptée.

Impulsivité

■ L'action précède la réflexion

- Coupe la parole
- N'attend pas son tour
- Traverse la rue sans regarder
- Touche à tout
- Tout ! tout de suite !

■ Impulsif mais pas agressif

- Il n'y a pas d'intention de nuire dans ses interactions
- Il n'y a pas de préméditation de l'action
- Il n'y a pas d'anticipation quant aux conséquences d'une action.

Répercussions sur la vie scolaire

- Ils ont souvent du mal à suivre les consignes
- Ils ont du mal à investir une tâche demandant un effort de concentration : lenteur d'exécution
- Ils font souvent des fautes d'inattention, ne finissent pas toujours leurs travaux
- Leur rendement scolaire est insuffisant malgré une intelligence normale
- Ils perturbent la classe par des bruits, des mouvements involontaires et des prises de parole inappropriées
- Ils perdent ou détériorent leurs affaires de classe, sont peu soignés et désorganisés
- Ils font l'objet de remarques négatives et de punitions fréquentes.

Répercussions sur la vie sociale

- Ce sont des enfants toujours en décalage
- Ils ont tendance à s'immiscer de manière maladroite dans les jeux et conversations de leurs camarades
- Ils sont souvent perçus comme agressifs de par leur maladresse et leur empressement
- Ils font souvent le pitre pour attirer l'attention mais n'assument pas les rires qu'ils provoquent (forte susceptibilité)
- Ils ont peu d'amis durables, sont souvent mis à l'écart des jeux
- Ils sont rarement ou jamais invités aux anniversaires ou goûters chez les copains
- Leurs réactions impulsives sont mal comprises et les disputes sont fréquentes.

Répercussions sur l'estime de soi

- Ils culpabilisent de ne pas réussir à faire ce que l'on attend d'eux,
- L'image d'eux-mêmes que leur renvoient les autres est souvent négative,
- Ils se dévalorisent, se sentent «nuls», «méchants», «stupides», mal aimés ...
- Ils paraissent souvent défaitistes, démotivés, découragés.

Comment l'aider ?

Il n'existe pas de solution miracle

- La gestion de l'enfant est difficile à la maison comme à l'école,
- Enseignants et parents doivent faire équipe autour de l'enfant :
 - pour analyser, ensemble, les difficultés de l'enfant
 - en gardant chacun leur domaine de compétence.

- Encourager...
- Ne pas pénaliser les oublis,
- Ignorer les commentaires hors contexte,
- Superviser le travail.

Poser le cadre



- Avoir des exigences simples et claires
- Mettre en place des rituels, des routines
- Construire ensemble les règles (adaptées voir individualisées) de vie en classe, en garder une trace écrite et visible
- Éviter les éléments distracteurs
- Anticiper les situations à risque : le groupe
- Tolérer les débordements mineurs.

Comment l'aider en classe ?

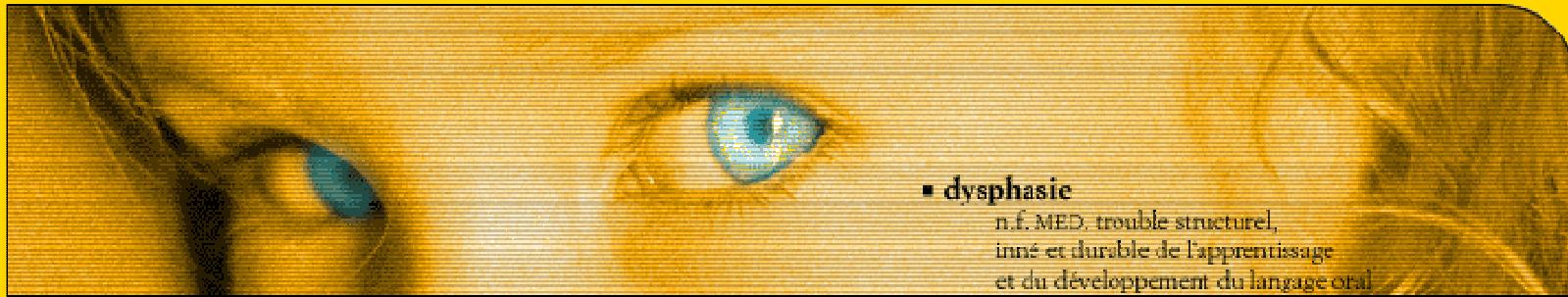
- Placer l'élève de façon à pouvoir facilement établir un contact avec lui, physique ou visuel.
- Éviter les distracteurs : fenêtre, aquarium...
- Attention à ne pas distinguer l'enfant dans le groupe de façon trop stigmatisante.
- Affichages sur les murs pour permettre des repères rapides : règlement de l'école, règles de vie en groupe, organisation de la classe...
- Choisir plus facilement cet enfant pour distribuer les cahiers, essuyer le tableau...
- S'il y a menace d'explosion, trouver un prétexte pour qu'il bouge (aller chercher des livres au fond de la classe, porter un message dans une autre classe...).

Comment l'aider en classe ?

- Faire des listes en divisant en étapes les tâches habituelles,
- Diviser chaque tâche en étapes, ne donner qu'une consigne à la fois,
- Une phrase de moins dans une dictée c'est de l'attention en plus pour la relecture et la correction,
- Établir des routines de mise en œuvre des activités scolaires.

Comment l'aider en classe ?

- Toujours souligner ce qui a été réussi dans un travail ;
- Apprendre la relecture fractionnée : on cible une vérification par relecture ;
- Vérifier que l'enfant effectue la tâche demandée, où il en est dans l'avancement, l'encourager ;
- Il est important d'aider l'enfant à ne pas se comparer aux autres ;
- Il doit remarquer les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.



■ **dysphasie**

n.f. MED. trouble structurel,
inné et durable de l'apprentissage
et du développement du langage oral

Association Avenir Dysphasie

<http://avenir-dysphasie.asso.fr>

*Association de parents et de professionnels
ayant pour but de venir en aide aux personnes
ayant une dysphasie
ou des troubles complexes du langage.*

Dysphasie

Dysphasie : définition

- La dysphasie est un trouble structurel du langage qui se traduit par un déficit permanent et significatif des performances verbales
- L'enfant dysphasique est normalement intelligent et n'a ni déficit intellectuel, ni trouble sensoriel, ni trouble grave de la personnalité
- L'enfant progresse grâce aux entraînements et à la rééducation mais la parole ne s'automatise jamais et nécessite toujours un contrôle volontaire.

Il n'y a pas de dysphasie-type :
chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents.

Dysphasie : les difficultés

L'enfant dysphasique est en permanence dans la situation d'un adulte étranger apprenant notre langue

■ Difficultés d'élocution

- pas de langage oral (mutisme massif)
- déformation des mots
- logorrhées sans cohérence apparente.

■ Troubles de la syntaxe

- phrases incomplètes, souvent sans verbe
- confusion des genres
- discours fragmenté.

■ Compréhension partielle

- manque de précision du lexique (tout en restant dans le champ sémantique)
- la mise en lien des informations se fait mal
- pas d'accès naturel et automatique au lexique
- pas d'accès à la mémoire procédurale.

Attirer l'attention de l'enfant

Les messages ne passeront jamais mieux que dans une communication duelle pendant laquelle il est nécessaire de :

- réduire le bruit ambiant,
- nommer l'enfant,
- se mettre à la hauteur de l'enfant,
- s'assurer d'un contact visuel permanent,
- si besoin utiliser un contact physique (mention, épaule, main...).

Donner des consignes claires

- Donner une consigne à la fois,
- Utiliser du vocabulaire connu et concret,
- Fragmenter les consignes complexes,
- Accentuer les mots importants,
- Accompagner de gestes, d'images,
- Effectuer une première fois la consigne avec l'élève,
- Laisser une trace écrite des points importants, des mots-clés.

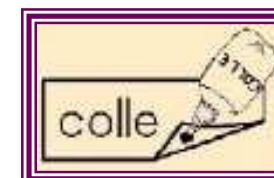
Reformuler - Traduire

■ Ne pas hésiter à répéter et à utiliser des synonymes

■ Ne pas hésiter à formuler autrement le message

■ Traduire la consigne en procédure :

- à l'oral,
- par écrit,
- par dessins,
- par pictogrammes.



■ S'adapter à son rythme de communication : lui donner le temps de recevoir, de traduire, de trouver les mots pour montrer qu'il a compris avant qu'il ne s'engage dans la tâche.

Vérifier la compréhension

- Permettre et donner le temps à l'élève de répéter le message entendu
- Permettre et donner le temps à l'élève de dessiner ce qu'il a compris
- Lui demander de reformuler
- Poser des questions :
 - qu'est-ce qu'il faut faire ?
 - à quoi dois-tu arriver ? (critères de réussite)
 - comment vas-tu faire ? (procédure)
 - quels savoirs mobiliser ?
 - quels outils utiliser ?
 - quelles actions réaliser ?

Visualiser

- Utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication : photos, images, pictogrammes, calendrier, frise chronologiques...,
- Inciter l'élève à utiliser des modes de communication non verbale (gestes accompagnateurs),
- Amener l'élève à illustrer son message, son raisonnement, sa démarche (manipulation, gestuelle, dessin, schéma...).



Dysphasie

Motiver - Mobiliser - Donner des repères

- Donner des modèles
- Donner des indices
- Mettre en lien avec des activités antérieures
- Rythmer certains types de messages (comptine, tables de multiplication..)
- Susciter un climat de confiance pour faire parler l'élève
- Développer des habiletés d'analyse phonologique (nombre de syllabes du mot à évoquer, attaque, rime...)
- Prendre appui sur les règles morphologiques de la langue (radical et terminaison, suffixe et préfixe...).

Structurer - Ritualiser

- Établir des rituels simples qui pourront se complexifier par la suite,
- Planifier de façon détaillée et illustrée les éléments de ces rituels,
- L'aider à structurer et à gérer son temps de travail,
- Se référer à un support visuel pour repérer les événements spéciaux,
- Mettre à sa portée une méthode d'organisation qui devra lui permettre d'être plus autonome.

Favoriser l'entrée dans les apprentissages

- Prévoir des activités de courte durée ou fragmenter les activités complexes
- Varier le type d'activités sur un même thème
- Alterner activités verbales, manipulatoires et écrites
- Inciter à faire référence aux manipulations
- Favoriser la modélisation, l'imitation
- Provoquer des situations dans lesquelles l'élève pourra répondre de façon correcte se valorisant vis à vis des autres et de lui-même.

Chez l'enfant dysphasique, le passage par l'écrit est essentiel :
le langage écrit fixe et consolide le langage oral

DYSLEXIE,

DYSPRAXIE,

TDAH,

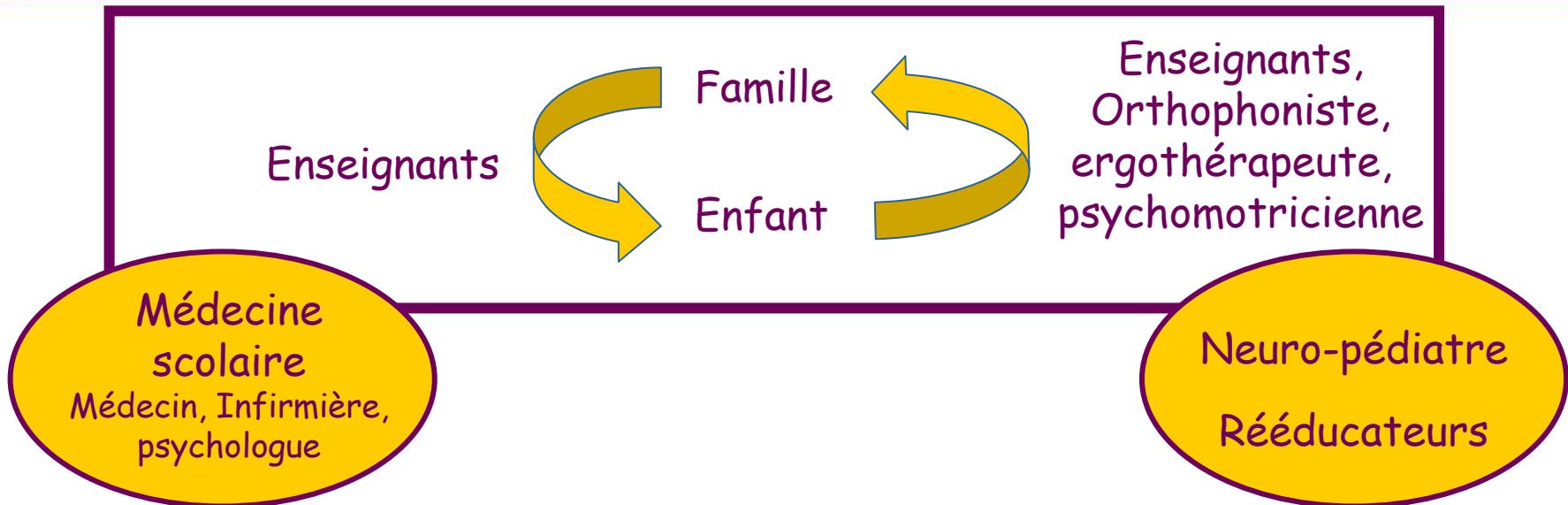
DYSPHASIE

En résumé,
pour tous ces enfants...

Comment adapter les évaluations ?

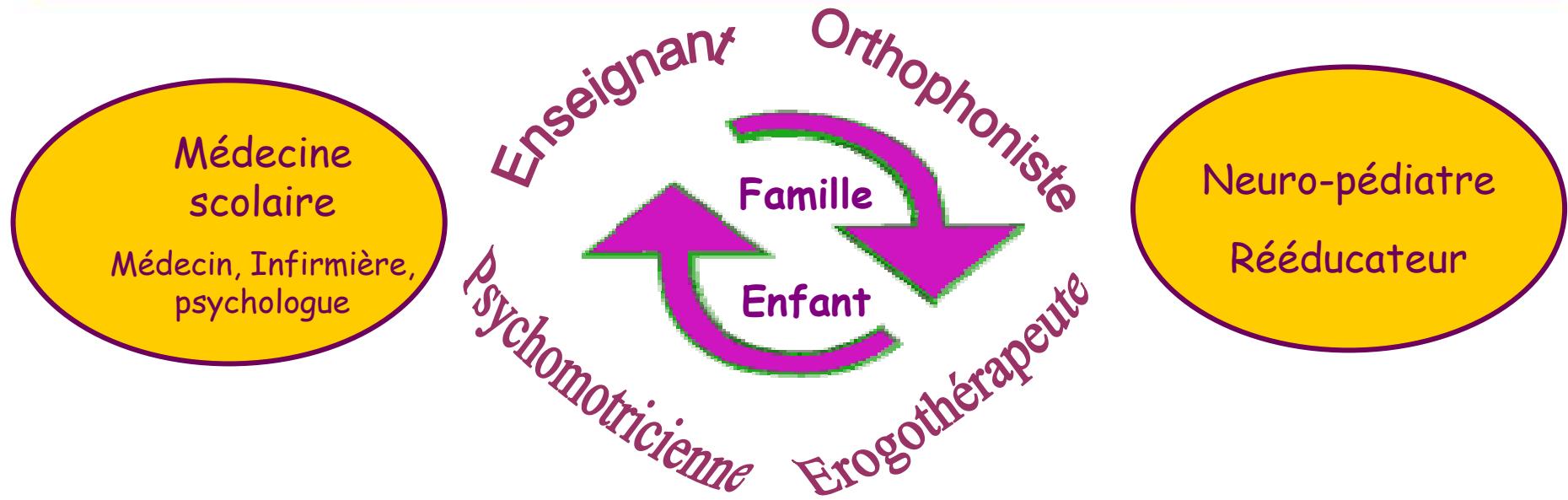
- Adapter la présentation des exercices,
- Reformuler les consignes,
- Évaluer la matière et non l'orthographe ,
- Prévoir un tiers-temps (après lui avoir appris à l'utiliser),
- Si le tiers-temps est difficile à mettre en place, on peut supprimer 1 ou 2 questions à l'évaluation,
- Permettre d'oraliser certaines évaluations,
- Accepter l'utilisation de l'ordinateur.

L'enseignant n'est pas seul !



- Échanger fréquemment de **manière formelle** (équipes éducatives, Référents et équipes de suivi de scolarisation, cahier de liaison ...) et **informelle** (téléphone, sortie de classe...).
- Si une **AVS** a été attribuée à l'enfant, clarifier le rôle et le positionnement de chacun (l'enseignant est le responsable pédagogique), établir un dialogue constant, associer l'**AVS** au suivi de l'enfant (équipes éducatives ...).
- Ne pas hésiter à faire appel au **médecin scolaire** (dépistage, suivi, adaptation scolaire ...).

L'enseignant n'est pas seul !



- Échanger fréquemment de manière formelle (équipes éducatives, Référents et équipes de suivi de scolarisation, cahier de liaison ...) et informelle (téléphone, sortie de classe...).
- Si une AVS a été attribuée à l'enfant, clarifier le rôle et le positionnement de chacun (l'enseignant est le responsable pédagogique), établir un dialogue constant, associer l'AVS au suivi de l'enfant (équipes éducatives ...).
- Ne pas hésiter à faire appel au médecin scolaire (dépistage, suivi, adaptation scolaire ...).

Le diagnostic est important...

...il permet d'éviter les mauvaises interprétations

Ne répond pas aux questions...

Ne répond pas aux questions...

Il n'apprend pas ses leçons

Il n'apprend pas ses leçons

N'écoute pas les consignes...

N'écoute pas les consignes...

Perturbe la classe...

Perturbe la classe...

Pas motivé...

Pas motivé...

Enfant trop lent...

Enfant trop lent...

Il peut quant il veut

Il peut quant il veut

Bouge tout le temps...

Paresseux...

Paresseux...

Bouge tout le temps...

Rêveur... Enfants déficient...

Rêveur... Enfants déficient...

- Il explique à l'enfant et aux parents la source des difficultés et contribue à les déculpabiliser,
- Il contribue à aider l'enfant à ne pas se dévaloriser et à reprendre confiance en lui,
- Il permet d'instaurer un suivi personnalisé et pluri-professionnel de l'enfant.

Les bilans utiles, selon les difficultés observées

- Un bilan orthophonique mettra en évidence des troubles du langage,
- Un bilan psychomoteur si des problèmes de motricité fine apparaissent. Il servira à vérifier le développement moteur, les praxies, le graphisme et la latéralisation,
- Un bilan neuro-visuel et orthoptique si des troubles de la perception, de l'exploration ou de la coordination visuo-motrice apparaissent,
- Un bilan d'ergothérapie s'intéressera aux troubles des gestes et postures de l'enfant et à l'adaptation des outils nécessaires à sa vie scolaire (ordinateur, etc...),
- Le bilan neuropsychologique permettra d'explorer les compétences cognitives de chaque enfant et de préciser les pistes de travail des rééducateurs.

Le bilan neuropsychologique

Un neuropédiatre pourra préconiser également un bilan neuropsychologique

Chez les «dys» on constate souvent un écart important entre le QI Verbal et le QI Performance.

Cette différence, inversée selon le cas :

- ⇒ **QI Verbal** nettement supérieur pour les dyslexiques, dyspraxiques et TDAH
- ⇒ **QI Performance** nettement supérieur pour les dysphasiques

permet de confirmer le plus souvent un diagnostic.

**Il n'y a pas de bilan type car les enfants «Dys» sont tous différents,
d'où l'intérêt d'un bilan adapté à chacun**

Une fois le diagnostic posé..

l'élève doit bénéficier d'un dispositif d'adaptations pédagogiques
dans le cadre :

d'un **PAI** ou d'un **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation)
à chaque étape de sa scolarité.

L'Enseignant Référent, au sein de l'équipe éducative,
est le rapporteur du projet auprès de la M.D.P.H.
(Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Les adaptations que vous pourrez apporter pour faciliter les apprentissages d'un enfant «dys» :

- ne sont pas exclusives et peuvent être exploitées dans plusieurs champs de handicap,
- profiteront à tous les élèves de la classe.

Une expérience pour améliorer l'intégration des «dys»

Actuellement, une solution d'intégration est proposée dans les collèges Ruissatet à Marseille et Yves Montand à Allauch



Regrouper 3 élèves par niveau de classe, assistés d'un AVS,
dans un collège classique : *intégration individuelle en milieu ordinaire.*

Les avantages :

- Aider les professeurs à mettre en place certains aménagements,
- Simplifier l'installation du matériel informatique,
- Une organisation structurée pour le groupe,
- Pallier aux problèmes de repérages dans les grands établissements,
Intégration facilitée par l'AVS auprès des autres élèves (le rejet
est fréquent pour ces enfants différents).



H
Y
SUPERS
Je
rr
TDAH FRANCE



Dyspraxique Mais Fantastique

C o R i D y S

ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE

• dysphasie
n.f. MED. trouble structurel,
inné et durable de l'apprentissage
et du développement du langage oral